КОНКУРСНОЕ ПОРТФОЛИО

«Я и мои достижения»

Я, Ксения Олеговна Бутенко, студентка 3 курса Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) физико-математического факультета специальности: педагог физики и математики. Выпускница МАОУ СОШ №27 г. Таганрога. Еще обучаясь в школе, я знала, что хочу стать педагогом. Я считаю, что учитель – это не просто профессия, это образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего – перед учеником.

<u>Мои достижения:</u>

В 2016 году проходила внутривузовская научная студенческая конференция в РГЭУ (РИНХ), в которой я принимала активное участие и представила работу на тему: «Модель фонтана Герона на уроках физики в школе». По результатам голосования заняла 3 место.

Грамота

Награждается

студент группы ИФ-131

Бутенко Ксения Олеговна

(ф.и.о.)

занявший III место

в 59-й научной студенческой конференции

Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

Таганрог, 2016 г.

Также, я принимала участие во внутривузовском конкурсе на лучшие работы студентов в РГЭУ (РИНХ) с темой: «Интерактивные технологии в процессе обучения физике». Была награждена дипломом за участие.

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

ДИПЛОМ

Бутенко

Ксении Олеговне

за участие

во Внутривузовском конкурсе на лучшие научные работы студентов в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) под руководством научно-педагогических работников в 2015/2016 уч. году

Тема научного исследования

«Интерактивные технологии в процессе обучения физике»

Проректор по научной работе и инновациям РГЭУ (РИНХ) д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки

Л.И.Усенко

9 февраля 2016 года

Ростов-на-Дону

«Мой шаг в профессию»

На мой взгляд, учителем может быть не каждый. Учитель – это дар природы, талант. Я считаю, свою работу с детьми необходимо строить на педагогике сотрудничества. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приёмы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью. Он ощущает внимание учителя лично к нему. Необходимо помнить, что обучать надо так, чтобы ученик был подготовлен к жизни, умел отстаивать свою точку зрения, установку на дальнейшую деятельность. Очень актуальна педагогика сотрудничества в свете ФГОС. Новые требования к организации учебного занятия как нельзя лучше отражают формы и методы педагогики сотрудничества. Сотрудничать могут пары, группы, но все используется для того, чтобы дети приобретали навыки коммуникации и умели рефлексировать.

Окончив институт, я планирую работать в школе. В связи с этим, я считаю, что современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- обладает критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии;
- уметь генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы, делать обобщения, устанавливать закономерности, формулировать выводы и на их основе решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, идти на контакт с людьми в различных социальных группах, уметь вести совместную работу, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Перечисленные выше требования к современному учителю я постараюсь реализовать в своей педагогической деятельности.

«Я» Бутенко Ксения:

- Трудолюбивая;
- Настойчивая;
- Целеустремлённая;
- Ответственная;
- Решительная.

«Мои жизненные планы»

Мой главный девиз: *Только вперед и вверх, а не вниз!*

Свою профессиональную цель вижу в реализации образа современного учителя, в реализации всех требований, которые предъявляются к современному учителю в свете современных стандартов образования, в становлении учителя нового поколения. Сегодня, как никогда, популярны компьютерные и интерактивные технологии, технологи проблемного и критического мышления. Познавая и внедряя в практику указанные технологии, учитель совершенствую своё педагогическое мастерство, и процесс изучения становится интереснее для обучающихся. Однако, отмечая все положительные стороны этих технологий, важно отметить, что никакие самые новейшие технологии, не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребёнка сможет только учитель. Самое важное на уроке – живое слово учителя.

И в одном я убеждена - лишь творчески работающий учитель (учитель, который учит детей нового поколения) может воспитать творчески работающего ученика.